**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Zespół Szkolno- Przedszkolny w Sidzinie**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sidzinie .

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sidzinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
* wniosków i analiz dokumentacji wychowawców klas , pedagoga
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w dalszym rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły/ przedszkola,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły/ przedszkola),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły/ przedszkola, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Program profilaktyczno-wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego**

**Przedszkole w Sidzinie**

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiąganych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego. Program ten opiera się na założeniu, że wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków.   
Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się   w przedszkolu i środowisku społecznym, które otaczają wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** |
| 1. | **Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną** | * współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną oraz Ośrodkiem Kultury Gminy Skoroszyce, * zajęcia tematyczne, * spacery, wycieczki, * spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, * konkursy tematyczne, * wystawy okolicznościowe, kiermasze, jasełka, * teatr rodziców, * uroczystości i imprezy przedszkolne, szkolne i gminne | wychowawcy | cały rok |
| 2. | **Kształtowanie postawy patriotycznej** | * kształtowanie poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, * zapoznanie z głównymi symbolami narodowymi: poznanie godła, flagi i barw narodowych, * poznanie hymnu, narodowego – wyjaśnienie słów hymnu, zachowanie odpowiedniej postawy podczas jego śpiewania, * udział w gminnych obchodach świąt patriotycznych | wychowawcy | cały rok |
| 3. | **Kształtowanie wrażliwości dziecka na piękno w wymiarze estetycznym, w którym może ono wyrażać siebie za pomocą mowy, ruchu, muzyki, tańca, śpiewu, teatru czy sztuk plastycznych** | * zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, muzykoterapia, * formy teatralne, * wyjazdy do Domów Kultury na przedstawienia teatralne, * teatrzyk Kamishibai, * literatura dla dzieci, * wystawki prac dziecięcych, * zajęcia otwarte, * warsztaty dla rodziców, * relaksacja | wychowawcy,  pedagog specjalny | cały rok |
| 4. | **Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji** | * realizowanie tematyki kompleksowej zawartej w planach miesięcznych, zabawy integrujące grupę, * drama, pogadanki, historyjki obrazkowe, bajki terapeutyczne, * zajęcia z pedagogiem specjalnym | wychowawcy, pedagog specjalny | cały rok |
| 5. | **Nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia** | * realizowanie projektów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej, * zakładanie ogródka warzywnego przy przedszkolu, * spotkania z pielęgniarką środowiskową, higienistką, panią dietetyk, * przygotowywanie zdrowych posiłków, * nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie, * wpajanie zasad ochrony zdrowia przede wszystkim w zakresie higieny osobistej i najbliższego otoczenia, * wskazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, * przedstawienie piramidy zdrowego żywienia, * pogadanki na temat zdrowych i mniej zdrowych produktów żywieniowych, * systematyczne wyjścia do ogrodu przedszkolnego, na spacery w myśl zasady, że „nie ma złej pogody, jest tylko nieodpowiednie ubranie” * organizowanie gimnastyki ogólnorozwojowej (olimpiada zimowa, joga itp.) | wychowawcy | cały rok |
| 6. | **Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami, polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu, zachowania pożądanie – przeciwdziałanie agresji** | * stworzenie i przestrzeganie kodeksu przedszkolnego, * organizowanie spotkań z policją, * wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich w Przedszkolu, zaznajomienie dzieci z zasadami panującymi w placówce * rozwiązywanie konfliktów na bieżąco, rozpoznawanie i nazywanie uczuć, * realizowanie programu Kolorowe Uczucia Gucia, * stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, * zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, * akceptowanie ich inności, współdziałanie, * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, * dążenie do kompromisu, unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania, * zajęcia z pedagogiem specjalnym | wychowawcy, pedagog specjalny | cały rok |
| 7. | **Budowanie systemu wartości tj. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, odróżniania dobra od zła, szczerości, przebaczenia, cierpliwości** | * pogadanki uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością słowa w gestach i zachowaniu, * organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych poświęconych dzieciom różnych ras i zawodów, * zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy oddziaływujące na strefę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwalaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji, * scenki dramowe pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji, * słuchanie utworów literackich - stwarzanie okazji do poznania różnych zachowań bohaterów, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków, * uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów na radzenie sobie w własną złością, * zajęcia z pedagogiem specjalnym | wychowawcy, pedagog specjalny | cały rok |
| 8. | **Kształtowanie postaw rozwijających proekologiczny styl życia** | * prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących ekologiczną postawę, * spacery i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody, * założenie mini sadu przedszkolnego, * umożliwienie dzieciom udział w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach, * filmy edukacyjne pomagające zrozumieć konieczność ochrony przyrody | wychowawcy | cały rok |
| 9. | **Kształtowanie samodzielności, dostrzeganie swoich mocnych stron** | * samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci), * opowiadanie dziecka o tym, co wydarzyło się w przedszkolu, domu, * samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku, * swoboda wyboru danej aktywności, * stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań, * realizacja własnych pomysłów dziecka, * budowanie pozytywnego obrazu własnego „Ja”, * odkrywanie własnych umiejętności podczas zabaw, działań grupowych | wychowawcy | cały rok |
| 10. | **Bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola i domu, przestrzeganie zakazu wychodzenia z przedszkola z osoba nieznaną** | * zapoznanie nowych dzieci z pomieszczeniami w przedszkolu i zasadami bezpiecznej zabawy, * przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacyjnych, * cykliczne spotkania ze strażakami, * cykliczne spotkania z policjantem:   „Bezpieczny przedszkolak na drodze”,  „Bezpieczny przedszkolak na  wakacjach”,  „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”,  „Nieznajomy”,   * ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz na wycieczkach, * przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych), * zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania, * poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, * rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych, * dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki) | wychowawcy, pedagog specjalny | cały rok |
| 11. | **Profilaktyka uzależnień,** | * rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach (mów „nie”, kiedy z czymś się nie zgadzasz, bądź asertywny), * wykorzystywanie konfliktów między dziećmi jako punktu wyjścia do rozmów, ustalenie co można zrobić w danej sytuacji, jak się zachować, * rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci, * wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich w razie potrzeby * podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemom uzależnień od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego -wybieraj inne aktywności klocki, rysowanie itp. zamiast komputera, tabletu, telefonu, telewizora, * zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu, * wskazanie, jakie zagrożenia płyną z nadmiernego korzystania z urządzeń medialnych, * uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień, * kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych | wychowawcy, pedagog specjalny, rodzice | cały rok |

**I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie . Również budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

*-* Nowoczesna , przyjazna szkoła dla każdego ucznia szkoła.

-W szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera sprzyjająca nauce i rozwojowi każdego ucznia.

-Szkoła motywuje młodego człowieka do pogłębiania wiedzy przez całe życie, wyzwala się w nim kreatywność i twórczość.

-Szkoła propaguje zachowania oparte na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.

-W szkole pielęgnuje się tradycje, obrzędy szkolne i państwowe.

-Szkoła uczy dzieci miłości i szacunku dla rodzica, Ojczyzny i drugiego człowieka.

-Szkoła odkrywa talenty i stwarza szanse ich wykorzystania, rozwija zainteresowania, zdolności i pasje uczniów.

-Szkoła realizuje projekty, innowacje pedagogiczne, bierze czynny udział we wszystkich konkursach, warsztatach, imprezach.

-Kadra pedagogiczna dba o podnoszenie wyników w procesie kształcenia, wychowania i opieki poprzez umiejętne aktywizowanie uczniów oraz indywidualizację procesu nauczania.

-Kadra pedagogiczna wspiera rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów mających trudności w nauce.

-Szkoła promuje zdrowy styl życia, uczy doceniać piękno przyrody i potrzebę dbania o środowisko naturalne

-Szkoła motywuje, wskazuje uczniowi jak kulturalnie spędzać czas wolny

-Kadra pedagogiczna wspiera rodziców w procesie wychowania, motywuje do współpracy ze szkołą

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sidzinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
* Poprawnie posługuje się mową ojczystą, posiada bogaty zasób słownictwa.
* Posiada ukształtowane postawy moralne i społeczne, patriotyczne, charakteryzuje go szacunek i miłość do Ojczyzny.
* Zna i ceni historię swojego regionu , państwa, kultywuje tradycje i obrzędowość.
* Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
* Potrafi współpracować w grupie, funkcjonować w społeczeństwie, posiada umiejętność negocjacji i mediacji.
* Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
* Ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.
* Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Zna zagrożenia wypływające z ich korzystania.
* Jest świadomy współczesnych zagrożeń społeczno – cywilizacyjnych.
* Posiada wiedzę na temat otaczającego go świata i potrafi ją wykorzystać w codziennym życiu

Działalność wychowawcza w Zespole Szkolno- Przedszkolnym polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w przedszkolu i szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Czynniki chroniące i czynniki ryzyka :**

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

* niska samoocena,
* skłonność do zachowań depresyjnych, związanych z brakiem kontaktów rówieśniczych
* deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
* cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
* podatność na wpływy,
* niski poziom oczekiwania sukcesu,
* duże zapotrzebowanie na stymulację,
* wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
* wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
* pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

**Rodzinne czynniki ryzyka:**

* niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
* brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
* konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego wspólnego pobytu,
* nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
* przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
* antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
* przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

* brak zaufania do nauczycieli, niechęć do korzystania ze wsparcia specjalistów,
* wczesne niepowodzenia w nauce,
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
* brak motywacji do nauki,
* problemy z zachowaniem w szkole
* ograniczona edukacja zdrowotna

**Czynniki związane z rówieśnikami**

* przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
* obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
* odrzucenie przez rówieśników,
* cyberprzemoc.

**Czynniki środowiskowe:**

* duża dostępność substancji psychoaktywnych,
* nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
* bieda, niski status społeczno-ekonomiczny
* cyberprzemoc

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Przykłady najważniejszych z nich to:

**Czynniki chroniące indywidualne:**

* wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
* posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
* zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
* sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
* poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
* optymizm i pogoda ducha,
* umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)
* aktywność sportowa

**Czynniki chroniące rodzinne:**

* silna więź z rodzicami,
* zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
* wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
* zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

* poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
* wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

**Czynniki chroniące rówieśnicze:**

* przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni, nie oceniają ,nie wyśmiewają).

**Czynniki chroniące środowiskowe:**

* zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
* przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
* obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)
* zaangażowanie się w aktywność ruchową ( udział w sekcji sportowej)

**Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka :**

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, z uwzględnieniem osamotnienia i izolacji   
w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1. przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
2. wykluczenie społeczne;
3. używanie substancji psychoaktywnych;
4. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów i ich rodziców wynika, że w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sidzinie :**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu i szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, Rzecznikiem Praw Ucznia, Przedstawicielami Wolontariatu, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania Szkoły/ Przedszkola ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawczy:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Pedagog , pedagog specjalny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły/ przedszkola,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole/ przedszkolu,
* współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów/ wychowanków,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V Cel główny programu**

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**VI Cele szczegółowe programu**

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły/ przedszkola, m.in. przez:

* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
* zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania i funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
* integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo,
* rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
* rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
* zwiększanie roli rodziców w szkole,
* współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

4. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

* działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom,
* profilaktykę agresji i przemocy,
* rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie   
  i wyrażanie własnych emocji).
* 5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. poprzez:
* zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
* tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
* tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

**VII Spodziewane efekt**

1. Uczniowie:

* potrafią dokonywać właściwych wyborów, radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych oraz odpowiednio reagować na zagrożenia,
* biorą świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego,
* rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych,
* dbają o swoje zdrowie i podejmują środki zaradcze w sytuacjach zagrożenia oraz dbają o higienę,
* mają świadomość wpływu zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej na ogólną kondycję swojego ciała i samopoczucia,
* czują się bezpieczni na terenie szkoły
* mają większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od różnych substancji (np. papierosów, alkoholu, narkotyków) oraz czynności (np. korzystania z Internetu, grania w gry komputerowe, zakupów, jedzenia, oglądania TV),
* rodzice uczniów potrafią skutecznie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
* Potrzebujący rodzice otrzymują wsparcie, odpowiednią pomoc

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie w pięciu obszarach:**

* 1. Budowanie własnej tożsamości w tym kształtowanie zdrowych postaw rówieśniczych i relacji międzyludzkich
  2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
  3. Edukacja patriotyczna budowanie tożsamości narodowej i europejskiej

IV. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki

V. Zapobieganie problemom i zachowań problemowych u dzieci i młodzieży

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Budowanie własnej tożsamości w tym kształtowanie zdrowych postaw rówieśniczych i relacji międzyludzkich** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Kształtowanie kultury osobiste**j. | 1. Wyrabianie nawyku stosowania zwrotów i postaw grzecznościowych oraz szacunku do kolegów i dorosłych.  2.Wpajanie kulturalnego zachowania się podczas różnych imprez np. kibicowania podczas zawodów sportowych, udział w apelach o tematyce patriotycznej, wyjazdów, wycieczek  3. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły (nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi).  4. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska | cały rok | pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, |
| **Uczenie właściwego porozumiewania się z ludźmi, komunikowania.** | 1.Omawianie tematyki na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, zajęciach wychowania do życia  w rodzinie.  2.Zwracanie uwagi na eliminowanie wulgaryzmów ze słownika czynnego dzieci.  3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  4. Uczenie zachowań asertywnych. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| **Kształtowanie pozytywnych relacji  z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem kulturalnego zachowania.** | 1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i prawami dziecka.  2. Budzenie odpowiedzialności za przeżywane koleżeństwo i przyjaźń.  3. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, rówieśniczej, poczucia wspólnoty.  4. Uczenie właściwej komunikacji międzyludzkiej. | cały rok  zgodnie z planami wychowawczymi | wychowawcy, nauczyciele, pedagog ,pedagog specjalny, psycholog |
| **Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.** | 1.Rozwijanie umiejętności poszanowania własnych granic oraz granic innych  2. Nauka szacunku do osób o odmiennej płci, rasie oraz wyznaniu religijnym. | wg ustalonego planu | wychowawcy, nauczyciele religii, WDŻ, pedagog ,pedagog specjalny, psycholog |
| **Zapoznanie z technikami radzenie sobie ze stresem oraz pomoc w przezwyciężaniu nieśmiałości u uczniów.** | 1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje, spotkania z ciekawymi ludźmi  2.Stwarzanie uczniom (szczególnie nieśmiałym) możliwości aktywnego udziału w życiu szkoły, 3. Integrowanie społeczności szkolnej – zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody.  4. działania z zakresu profilaktyki pozytywnej: polegające na wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczniów, naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, motywowanie ucznia do aktywności pozaszkolnej. | cały rok  wg ustalonego planu | wychowawcy, nauczyciele  pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| **Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości.** | 1.Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności. 2.Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków  i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.  3. Przypominanie o stosowaniu się do przeciwepidemicznych procedur i wytycznych GIS w trosce o zdrowie własne i innych. | cały rok | wychowawcy, nauczyciele,  opiekun samorządu uczniowskiego , |
| **Uwrażliwianie młodego człowieka na potrzeby innych oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).** | 1.Szkolny Wolontariat.  2. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Wolontariat. | cały rok | pedagog, samorząd uczniowski, nauczyciele, opiekun wolontariatu |
| **Rozwijanie u uczniów ich zainteresowań, talentów oraz umiejętności potrzebnych człowiekowi do dobrego funkcjonowania w życiu codzienny** | 1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań  2. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału  w konkursach, turniejach, olimpiadach.  3.Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych  4.Omawianie tematyki na zajęciach z wychowawcą | według planu zajęć dodatkowych | organizatorzy konkursów, wychowawcy klas , nauczyciele,  bibliotekarz |
| **Wzmacnianie więzi rodziców i dzieci oraz kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny** | 1.Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie,  2. Organizacja Pikniku Rodzinnego  3.Pogadanki, rozmowy podczas godzin wychowawczych nawiązujące do praw i obowiązków ucznia i dziecka  w rodzinie. | wg harmonogramu | wychowawcy, nauczyciele, |
| **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły,**  **a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.** | 1.Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.  2. Zajęcia z doradztwa zawodowego w celu właściwego wyboru dalszej drogi życiowej.  3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych | wg harmonogramu | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy |
| **Wykształcenie nawyku rozsądnego korzystania z Internetu** | 1.Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, lekcjach wychowawczych  2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu  3.Organizowanie warsztatów na temat cyberprzemocy  4. przeprowadzenie w środowisku szkolnym szerokiej kampanii informacyjnej, prezentującej wyniki badań nad zachwaniami agresywnymi w Internecie,  5.przeprowadzenie w środowisku rodziców, nauczycieli i wychowawców szerokiej kampanii informacyjnej prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie,  6. Prowadzenie stałego monitoringu zjawiska, jak i badań skuteczności podejmowanych działań | wg harmonogramu | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży** | | | | | | | |
| **ZADANIA** | | **FORMY REALIZACJI** | | **TERMIN** | | **ODPOWIEDZIALNI** | |
| **Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.** | | 1. Prelekcje i pogadanki dotyczące propagowania zdrowego stylu życia . 2. Utrwalanie świadomości i wiedzy na temat zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych, sportowych, spotkaniach z pielęgniarką.  3. Zajęcia w ramach Tygodnia Profilaktyki  4..Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej( udział w projekcie SKS)  5.Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;  6. zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i po za nią  7. monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków  8.Upowszechnienie w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia  9.upowszechnienie programu z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa | | cały rok | | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,  pielęgniarka, nauczyciel wychowania fizycznego | |
| **Uświadamianie uczniom konieczności stosowania higieny osobistej.** | | 1.Pogadanki dotyczące higieny osobistej, zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania w kl. IV – VIII.  2. Sprawdzanie schludnego ubioru dostosowanego do warunków atmosferycznych. | | cały rok | | wychowawcy, nauczyciele,  pielęgniarka, pedagog | |
| **Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.** | | 1. organizacja w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,  2.Prelekcje i pogadanki podczas zajęć w kl. I-III, na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki.  3.Przygotowanie surówek, soków, kanapek podczas zajęć zintegrowanych w kl. I-III oraz na lekcjach techniki w kl. IV-VI.  4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie ucznia, ponoszenie odpowiedzialności za własne zdrowie.  5..Wykształcenie umiejętności estetycznego, kulturalnego spożywania posiłków.  6.Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży*;*  7.Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej | | cały rok, zgodnie  z rozkładem materiału | | wychowawcy, nauczyciele,  pielęgniarka | |
| **Dbanie o prawidłową postawę ciała.** | | 1.Dopasowanie stolików i krzeseł do wzrostu ucznia po pomiarze wzrostu.  2.Ograniczanie ilości książek noszonych do szkoły (lżejszy tornister).  3. Umożliwienie uczniom pozostawienia książek i materiałów w szkole.  4. Zwracanie uwagi na prawidłowa postawę ucznia podczas pracy.  7. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. ( kl.I-III) | | cały rok | | wychowawcy, nauczyciele, | |
| **Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy** | | Klasy I-III:  1.Bezpieczna droga do szkoły-spotkanie z policjantem  2.Poznanie przykładów wielu nieprzewidzialnych zdarzeń które kończą się działaniem pierwszej pomocy  3.Udzielanie pierwszej pomocy-film edukacyjny  4.Nauka zachowania się w miejscu wypadku  5.Zrozumienie przez uczniów potrzeby nabywania umiejętności ratownictwa przedmedycznego  6.Co powinna zawierać apteczka udzielania pierwszej pomocy  7.Pokaz i nauka udzielania pierwszej pomocy przez ratownika medycznego  8.Profilaktyka bezpiecznych zachowań podczas wakacji  9.Zapoznanie dzieci z zagrożeniami w szkole i domu  10.Konkurs wiedzy o pierwszej pomocy. Podsumowanie wiadomości z pierwszej pomocy  Klasy IV-VIII  1.Zajęcia pokazowo-szkoleniowe z udziałem zaproszonego ratownika medycznego (szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy).  kończyny, złamania, użądlenia przez osę.  2.Blok tematyczny na zajęciach technicznych i przyrodzie  3.Podstawowe zasady pierwszej pomocy,  4. Podstawowe zasady zachowania zachowania się w miejscu wypadu  5. Próba ewakuacji przeciwpożarowej | | wg harmonogramu | | Wychowawcy klas I-III  wychowawcy, nauczyciele,  pielęgniarka, pedagog | |
| **Edukacja patriotyczna budowanie tożsamości narodowej i europejskiej** | | | | | | | |
| **ZADANIA** | | **FORMY REALIZACJI** | | **TERMIN** | | **ODPOWIEDZIALNI** | |
| **Budzenie miłości do ojczyzny**  **i poczucia wspólnoty narodowej** | | 1.Poznawanie piękna kraju ojczystego i jego tradycji: rozwijanie wiedzy o historii i kulturze narodu, odkrywanie walorów krajoznawczych i przyrodniczych  2. Przygotowanie apeli i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych.  3. Budzenie szacunku wobec symboli narodowych- kształtowanie właściwej postawy wobec godła, hymnu i flagi  4. Projekcje filmów, wystawki dla upamiętnienia polskiej historii i bohaterów.  5. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, miejscowości.  6.Udział w Ogólnopolskiej akcji „Do Hymnu”.  7. Udział w uroczystościach na Polanie Śmierci-  8. Współpracca ze Regionalnym Stowarzyszeniem Miłośników Historii i Wojskowości – Kryptonim T-4 | | wg kalendarza | | nauczyciele, wychowawcy | |
| **Angażowanie uczniów w działania społeczności szkolnej i lokalnej.** | | 1. Pełnienie funkcji w samorządach klasowych i szkolnym 2. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 3. Organizowanie przez uczniów różnorodnych konkursów, imprez szkolnych oraz lokalnych.  4. Wspieranie inicjatyw proponowanych przez Wolontariat szkolny  5. Udział w spotkaniach z twórcami i artystami społeczności lokalnej  6. Udział w spotkaniach i imprezach organizowanych przez Gminę Skoroszyce.  7. Udział w Festiwalu Góralskim – przygotowanie programu artystycznego  8. Udział w konkursie gminnym: Atrakcje turystyczne na Nyskiej Drodze św. Jakuba  Udział w konkursie gminnym :Jesteśmy stąd- aktywnie dbamy o nasze miejsce na ziemi  9. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich w Sidzinie  10.Współpraca z OSP  11.Współpraca z Ośrodkiem Kultury Gminy Skoroszyce w Sidzinie  12. Współpraca z Nyskim Księstwem Jezior i Gór- realizacja projektów  13. Współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz rozwoju i odnowy wsi „Góral Sidzina” | | cały rok  wg planu działań samorządu szkolnego | | nauczyciele, wychowawcy | |
| **Wyrabianie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej** | | 1.Kształtowanie postaw proeuropejskich  2.Rozwijanie tożsamości europejskiej | | wg planu | | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zapoznanie uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły z zasadami postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń.** | 1.Udział nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły w szkoleniach BHP  2. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji,  3. Pogadanki i prelekcje  4. Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej | wrzesień 2022  wg harmonogramu zajęć | nauczyciele, wychowawcy, |
| **Uczenie zasad bezpieczeństwa na drodze oraz przestrzeniach publicznych.** | 1. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego na technice  w kl. IV. 2. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.  3. Spotkania, prelekcje prowadzone przez policjanta, strażaka .  4. Udział w konkursie Bezpieczeństwo na przejściach kolejowych- wykonanie prac  5. Zajęcia o tematyce bezpieczna droga do szkoły | cały rok szkolny  wg ustaleń | nauczyciele, wychowawcy, |
| **Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, szczególnie w okresie wakacji i ferii.** | 1.Przypomnienie regulaminu bezpiecznego wypoczynku (zimowego i letniego).Akcja bezpieczne wakacje i ferie  2.Prelekcje, pogadanki, bloki tematyczne poświęcone bezpiecznemu wypoczynkowi. | Styczeń/czerwiec  wg ustaleń | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| **Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata** | 1. Pogadanki nt. substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych środków uzależniających.  2. Lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci. 3. Dzień Bezpiecznego Internetu  4. Prezentacja filmów na temat zagrożeń w sieci, cyberprzemocy.  5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym  6.upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu | wg harmonogramu zajęć | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zapobieganie problemom i zachowań problemowych u dzieci i młodzieży** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN** | **ODPOWIEDZI** |
| **Zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży.** | 1.Omawianie tematyki dotyczącej niedostosowania, przemocy i agresji (fizycznej i psychicznej)  2. Zajęcia na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.  3. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach  u osób dorosłych. | cały rok | nauczyciele, wychowawcy, pedagog , pedagog specjalny, psycholog |
| **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu** | 1. Realizacja programów profilaktycznych i promowanie zdrowia psychicznego poprzez współpracę z takimi instytucjami jak: Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja Sąd Rodzinny – kuratorzy  2.Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  3.Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.  4.Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.  5.Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.  6.Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań.  7. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.  8.Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego  i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie  w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjny  9.Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie  odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.  10.monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych  11.Współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym | wg potrzeb | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, psycholog |
| **Uczenie jak racjonalnie i zdrowo korzystać z komputera.** | 1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki.  2. Omawianie tematyki na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych.  3. Zagrożenia płynące z Internetu – omawianie tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.  4. Działania interwencyjne, rozmowy indywidualne. | wg harmonogramu | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce**  **i w przystosowaniu się w grupie** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Budowanie motywacji do nauki.  4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym. | cały rok | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| **Pedagogizacja rodziców/opiekunów**  **i nauczycieli.** | 1. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami, kontaktów indywidualnych.  2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia  i aktywności fizycznej, skierowanych  do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych  3. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/ opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.  4. Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia.  5.Stała współpraca z higienistką szkolną w zakresie ochrony zdrowia.  6.Spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł. | cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog |
| **Partnerska współpraca z rodzicami.** | 1.Udział rodziców w różnych przedsięwzięciach. 2. Angażowanie rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  3.Współpraca z rodzicami podczas opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły  4. Zachęcanie do korzystania z pomocy oferowanej w ramach świadczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej w Skoroszycach i innych instytucji wg potrzeb.  5.Podjęcie działań promujących „Standardy Ochrony Małoletnich”, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej | cały rok | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców